

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОБУ СОШ №4
им.В.Г.Вареласа г.Лабинска Лабинского
района
Бабенко Д.М.
«1» августа 2024 г.

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени участника Великой Отечественной войны Вареласа Владимира Георгиевича города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

1.2. Директор школы Бабенко Дина Михайловна.

1.3. 352500, город Лабинск, Краснодарского края, улица Мира,167, улица Мира,137(филиал)

1.4. Контактный телефон: (86169) 3-25-46(директор), 3-08-93

e-mail: school4labinsk@mail.ru

1.5. Автор представляемого инновационного проекта: Бабенко Дина Михайловна директор школы, e-mail: babenko.dina@mail.ru

1.6. Официальный сайт. <https://school4.edulabinsk.ru/>

<https://school4.edulabinsk.ru/school-life/stazhirovochnaya-ploshchadka/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта. Решение Управляющего совета школы (Протокол №7 от 24.06.2024г)

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk->

[public%3A%2F%2F6%2F34OYzwPdC09STTuy%2FUMvbiwU1WcDkZ0mam5UqmboQ](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F6%2F34OYzwPdC09STTuy%2FUMvbiwU1WcDkZ0mam5UqmboQ)

[OJ%2F0xpZPum%2FqO7xl1BqS8q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=уст](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-OJ%2F0xpZPum%2FqO7xl1BqS8q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=уст)

[ав_compressed_compressed.pdf&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-ав_compressed_compressed.pdf&nosw=1)

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	«Воспитание навыков безопасного поведения обучающихся в образовательной организации»	2018-2021 год.	Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБУ ИРО Краснодарского края
2.	«Система военно-патриотического воспитания в образовательной организации как средство формирования духовно-нравственных качеств личности»	2022 год.	Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБУ ИРО Краснодарского края

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта «Социальное партнерство как ресурс социализации и приобщения к традиционным ценностям, патриотизму (в рамках деятельности опорной площадки наставничества, открытия классов «Движение первых»)

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект – военно-патриотическое и духовно-нравственное.

2.3. Цель проекта.

Создание эффективных условий для повышения активности обучающихся разных уровней образования в сфере развития патриотических качеств личности.

Совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного

воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите

2.4. Задачи проекта.

Внедрить практику наставничества для активного вовлечения обучающихся в разнообразные сферы деятельности по патриотическому воспитанию

Разработать практику наставничества по патриотическому воспитанию.

Сформировать группу наставников по патриотическому воспитанию из числа педагогического состава, заинтересованных родителей, актива школьников.

Реализовать систему преемственности поколений.

Открыть классы «Движения первых», формирующие военно-патриотические и гражданские качества личности в рамках реализации стратегии военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Эффективные практики военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся и «воспитывающих взрослых» (педагоги, родители), опирающихся на принципы равенства, безопасной коммуникации, открытости и доступности

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Инновационная направленность данного проекта состоит в том, что создание площадки наставничества, целью которой является объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей для участия в добровольческих мероприятиях, направленных на формирование патриотического сознания и чувства любви к Родине, которые отражаются в творческих подходах к решению данной проблемы и представляют целенаправленную, спланированную работу всех участников проекта. Пространство инновационной площадки наставничества даст возможность открыть классы «Движение первых», формирующие военно-патриотические и духовно – нравственные качества личности в рамках реализации стратегий патриотического воспитания.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Главным инновационным направлением нашей деятельности считаем социальное взаимодействие с социокультурными, образовательными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Почему речь идет не о простом взаимодействии, а именно социальном? Социальная компетентность — это способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Исследователи выделяют ряд качеств, овладение которыми позволит развивать социальную компетентность: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

В ходе инновационной работы создана методологическая база для педагогических работников: заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, преподавателей ОБЖ, истории, обществознания и права, физической культуры, заинтересованных родителей, актива обучающихся.

Открыты классы «Движение первых», формирующие военно-патриотические и духовно-нравственные качества личности.

Обобщая практику распространения полученного педагогического опыта, можно будет использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

Первый этап: диагностико-проектный - подготовка условий создания классов «Движение первых».

Анализ стартовых возможностей школы по реализации проекта, первичный сбор информации; анализ готовности педагогического коллектива к деятельности в области патриотического воспитания; определение состава рабочей группы по разработке проекта, распределение функционала;

Разработка нормативно-правовой базы.

Разработка, обсуждение и утверждение программы по организации классов «Движение первых».

Анализ материально-технических условий реализации проекта создания инновационной площадки

Отбор диагностических методик по основным направлениям проекта, создание пакета диагностических методик, которые позволят выявить основные проблемы в области патриотического воспитания и социализации учащихся с учетом возраста, географии проживания и социального статуса семей, и обозначения основных путей их преодоления;

Проведение информационной работы среди педагогического коллектива, учащихся и их родителей, представителями Учредителя, управляющим советом, администрацией школы о целях, задачах и планируемых результатов проекта, разъяснение особенностей организации образовательного процесса в новых условиях и мотивация всех участников.

Второй этап : практический - реализация проекта инновационной площадки.

Отбор содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия; апробация программ, которые могут быть реализованы : спортивно-оздоровительная (спортивные игры, рукопашный бой, шахматы, русско-народные игры); военно-прикладная (строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, ориентирование на местности, десантная подготовка); художественно-эстетическая (хореография, ритмика); предметные (история военного искусства, основы медицинских знаний, русское речевое общение, углубленное изучение математики, углубленное изучение обществознания, проектно-исследовательская деятельность); социально-правовая (ЮИД, основы государственных служб);

Разработка методических рекомендации по военно -патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.

Расширение и укрепление связей и отношений с учреждениями дополнительного образования детей и культуры, ветеранскими организациями, участниками специальной военной операции.

Вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Участие в конкурсах по гражданско- патриотическому воспитанию на различных уровнях.

Привлечь учащихся к поисковой, литературной, оформительской работе

Создание медиапродуктов различного назначения.

Проведение мастер-классов, обучающих семинаров для педагогов школы и социальных партнеров; реализация системы мероприятий для родителей и педагогов по

формированию гражданско-патриотической воспитания и социализации учащихся и увеличению их физической активности (родительский лекторий, привлечение родителей к организации, проведению, участию в военно-патриотических мероприятиях школы, города, района.

Третий этап: аналитический (рефлексивный) - анализ итогов реализации программы:

Обобщение результатов работы учреждения.

Проведение мониторинга инновационной деятельности.

Организация публичной отчетности о деятельности инновационной площадки, общественно- профессионального обсуждения его результатов.

Обработка результатов, анализ и обобщение результатов инновационной деятельности участников инновационной деятельности в области гражданско-патриотического воспитания

Коррекция затруднений в реализации программы.

Планирование работы на следующий период

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.

Распространить и внедрить инновационный проект в практику образовательных организаций края мы сможем после оценки эффективности инновационного проекта военно – патриотического и духовно-нравственного воспитания «Социальное партнерство как ресурс социализации и приобщения к традиционным ценностям, патриотизму (в рамках деятельности опорной площадки наставничества, открытия классов «Движение первых») обеспечим :

- средствами общественного контроля через "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания ;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении;
- через СМИ, Интернет;
- участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотической направленности.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474;

Президент РФ Владимир Путин в указе "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" поручил к 2030 году создать условия для воспитания развитой патриотичной личности на основе российских культурных и духовных традиций. Кроме того, к этому же сроку глава государства поручил увеличить минимум до 75% долю молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Когда в России идет процесс определения ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, для общества важным становится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи. Мы считаем, что проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов, нацеленная на социализацию ребенка.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Главным инновационным направлением нашей деятельности считаем социальное взаимодействие с социокультурными, образовательными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Почему речь идёт не о простом взаимодействии, а именно социальном? Социальная компетентность — это способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Исследователи выделяют ряд качеств, овладение которыми позволит развивать социальную компетентность: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 г. (1этап)*						
1.	Январь 2025	Март 2025	Поиск и коррекция инновационных технологий воспитания с учетом личностно значимой модели образования.	Изучение современных инноваторов. Определение стратегии и тактики деятельности.		Разработка методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы, диагностика уровня сформированности гражданско-патриотического самосознания обучающихся. Разработка программ работы по направлениям.
2025 г. (2этап)						
1.	Апрель 2025	Сентябрь 2025	Разработка и апробация инновационных	и использование в работе		Осуществление опытно-педагогической

			ных форм гражданско-патриотической работы, формирования патриотического сознания. Апробация.	лично-ориентированных технологий воспитания, социальной и педагогической поддержки личности школьника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей		деятельности по моделированию и построению воспитательной системы гражданско-патриотической направленности. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание инновационных процессов, анализ состояния.
2025 - 2026 г. (3этап)						
1.	Сентябрь 2025	Май 2026	Обобщение результатов, выводы, итоговая диагностика.	Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Обмен опытом работы с образовательными учреждениями города, области, работающими		Приобретенные образовательные практики (партнерское взаимодействие школы, семьи, общественности, сотрудников социальных служб, правоохранительных органов, ветеранов, а также

				по проблеме семейного и гражданско-патриотического воспитания (участие в работе круглых столов, семинаров, проведение мастер-классов).		<p>выпускников школы) должно способствовать:</p> <p>-</p> <p>Реализации поставленной цели</p> <p>-</p> <p>Улучшению взаимоотношений обучающихся в школьном коллективе, улучшению их самочувствия в стенах школы</p> <p>-</p> <p>Активизации творческих проявлений обучающихся.</p> <p>-</p> <p>Формированию педагогической, правовой, коммуникативной компетентности обучающихся, родителей</p>
--	--	--	--	--	--	---

**На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы*

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Бабенко Дина Михайловна	Директор школы	Организатор и непосредственный исполнитель краевых стажировочных площадок ИРО по воспитанию безопасного поведения обучающихся и военно-патриотическому воспитанию.	Руководство проектом
2	Крюкова Екатерина Евгеньевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Не имеет опыта	Исполнение плана работы и организация массовых мероприятий в рамках проекта
3	Селиванова Наталья Васильевна	Советник директора школы по работе с детскими общественными объединениями	Участник и организатор работы краевых стажировочных площадок ИРО по воспитанию безопасного поведения обучающихся и военно-патриотическому	Исполнение плана работы и организация массовых мероприятий в рамках проекта

			воспитанию.	
4	Харланова Анастасия Игоревна	Директор Центра творчества г.Лабинска	Участник и организатор работы краевых стажировочных площадок ИРО по воспитанию безопасного поведения обучающихся и военно- патриотическому воспитанию.	Исполнение плана работы и организация массовых мероприятий в рамках проекта
5	Тульская Ольга Алексеевна	Председатель микрорайона №4 г.Лабинска	Автор и исполнитель проектов, выдвинутых на получение Президентских грантов и грантов Губернатора Кубани	Исполнение плана работы и организация массовых мероприятий в рамках проекта
6	Медведева Мария Юрьевна	Заведующая детским садом №20 г.Лабинска	Участник и организатор работы краевых стажировочных площадок ИРО по воспитанию безопасного поведения обучающихся и военно- патриотическому воспитанию.	Исполнение плана работы и организация массовых мероприятий в рамках проекта
7	Никонова Людмила Павловна	Ведущий специалист телерадиокомпании «Лаба»	Участник и организатор работы краевых стажировочных площадок ИРО по воспитанию безопасного поведения обучающихся и военно- патриотическому воспитанию.	Исполнение плана работы и организация массовых мероприятий в рамках проекта

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

. Законы РФ:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации- соискателя
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Описание основных принципов государственной политики правового регулирования отношений в сфере образования
2	Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12. 2018 № 16 Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: 2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Паспорт проекта. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Паспорт проекта.	Создает условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, путем обновления информационно- коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Нехватка у педагогического коллектива знаний и умений, необходимых для разработки методических рекомендаций по патриотическому воспитанию	Привлечение к консультированию внешних специалистов; обучение педагогов ДОО на курсах повышения квалификации; самообразование педагогов
2	Низкая мотивация и неготовность педагогов к разработке и реализации программы проекта	Моральное и материальное стимулирование; корпоративное обучение; опора на педагогов-новаторов

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности; проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов; публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях; открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ДОО.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	МОБУ СОШ №4 им.В.Г.Вареласа г.Лабинска Лабинского района	Организация, проведение и контроль за исполнением проведения мероприятий по проекту.
2	Лабинское местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и	Участие в проведении мероприятий по плану проекта

	молодежи "Движение Первых"	
3	"Совет микрорайона №4 территориального общественного самоуправления г.Лабинска Краснодарского края	Участие в проведении мероприятий по плану проекта
4	МАУ ДО ЦТ им. Д. Шервашидзе г.Лабинска	Участие в проведении мероприятий по плану проекта
5	МКУ "Лаб-Медиа" МО Лабинский район	Участие в проведении мероприятий по плану проекта
6	МДОБУ детский сад № 20 г.Лабинск	Участие в проведении мероприятий по плану проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии с действующим законодательством: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12. 2018 № 16

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Указ Президента РФ №203 от 09.05.2017

Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением правительства от 26.12.2017 №1642.

Подпрограмма «Содействие развитию дошкольного и общего образования»

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Распространение и внедрение результатов инновационной деятельности будет осуществляться:

в школах и детских садах города и района, которые заявили о согласии апробации результатов инновационной деятельности на своих базах;

в рамках программ повышения квалификации ИРО Краснодарского края, реализуемых в условиях сетевого партнерства с МОБУ СОШ №4 им.В.Г.Вареласа г.Лабинска Лабинского района

на сайте МОБУ СОШ №4 им.В.Г.Вареласа г.Лабинска Лабинского района;

в рамках регионального конкурса инновационных образовательных продуктов;

на конференциях и семинарах разного уровня, в публикациях педагогов школы.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Распространение инновационного опыта военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания обеспечивает: достижение высокого качества образования, повышение конкурентоспособности школы;

обеспечение преемственности между отдельными этапами образования – от детского сада до начальной и основной школы;

развития вариативности и индивидуализации образования, работа с детьми с особыми образовательными потребностями; совершенствование профессиональных и личных компетентностей педагогов без отрыва их от основной работы;

укрепление социального партнерства школы и семьи в области патриотического воспитания и развития обучающихся, усиление субъектной позиции родителей в образовании.

Устойчивость результатов проекта после его реализации определяется: соответствием потребностям и запросам школьников на полноценное «проживание детства» в условиях развитой культурно-образовательной среды школы;

потребностью школы в постоянном развитии культурно-образовательной среды учреждения, обеспечивающей максимально эффективное развитие школьника;

потребностью в высококвалифицированных педагогических кадрах, ориентированных на оказание поддержки ребенку его личностном развитии;

потребностью родителей на самообразование, совершенствование «родительских компетентностей»;

положительной оценкой результатов реализации модели цифрового наставничества всеми участниками образовательных отношений.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Школы и детские сады города Лабинска и Лабинского района	Г.Лабинск, Лабинский район	Да. (Рекомендации к проведению патриотической работы по методикам разработанным в ходе работы инновационной площадки от Управления образования МО Лабинский район)