

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В.Г. ВАРЕЛАСА ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
Педагогического совета
от «28» октября 2024 года
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ СОШ №4
им. В.Г. Вареласа
г. Лабинска Лабинского
района
Д.М. Бабенко
от «28» октября 2024 года



Положение об инновационной деятельности в МОБУ СОШ №4
им В.Г Вареласа города Лабинска Лабинского района

1. Общие положения

1.1. Данное Положение об инновационной деятельности в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней образовательной школы №4 имени участника Великой Отечественной войны В.Г. Вареласа город Лабинск (далее – СОШ) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года, Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования, а также Уставом СОШ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и инновационную деятельность.

12. Настоящее Положение об инновационной деятельности в СОШ определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование.

13. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность в СОШ — это целенаправленная

комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств в образовательном процессе СОШ, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.4. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.5. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения эффективности СОШ и улучшения качества воспитания обучающихся.

1.6. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материальнотехнического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ СОШ

1.7. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники образовательного учреждения.

1.8. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав СОШ, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.9. Не допускается реализация в СОШ инновационной деятельности, в ходе которых может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью обучающихся и педагогов.

1.10. Не допускается реализация в СОШ инновационной деятельности не соответствующей ФГОС СОШ.

2. Цель и задачи инновационной деятельности в СОШ

2.1. Основной целью инновационной деятельности СОШ является достижение высокой эффективности образовательной работы с обучающимися на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала СОШ

2.2. Задачи инновационной деятельности в СОШ:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно

воспринимать педагогические новшества; формировать инновационный потенциал педагогических кадров СОШ совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности; формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;

- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации; совершенствовать материально-техническую базу обучающихся образовательного учреждения за счет распространения инновационного педагогического опыта.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, развития СОШ в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансовоэкономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в СОШ можно выделить следующие:

- обновления развития образовательной практики с целью выполнения муниципального заказа; осоздание новых образцов образовательной и воспитательной практики (новые педагогические технологии, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг); разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
- освоение нового содержания школьного образования;
- повышение качества школьного образования;

- совершенствование здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений; включенность СОШ в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;

- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности СОШ могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности СОШ.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.6. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах СОШ является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.7. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка.

3.8. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта

работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

4.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам - новаторам.

4.3. Педагоги, активно участвующие в инновационной деятельности СОШ премируются в соответствии с Положением о премировании и материальном стимулировании в СОШ.

5. Этапы инновационной деятельности в СОШ

5.1. Диагностический этап (информационно-аналитическая функция), На основе результатов мониторинга обучения и воспитания выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности в СОШ. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

5.2. Этап выработки единых задач и установок (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

5.3. Этап изучения проблемы (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.4. Этап разработки и апробации (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в СОШ и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

5.5. Этап гласности (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности СОШ, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.6. Этап признания (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности СОШ.

6. Порядок разработки и реализации инновационного проекта или программы

6.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах.

6.2. Коллектив СОШ может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям

6.3. В СОШ создается инновационный проект или инновационная программа, которая имеет следующую структуру:

- обоснование актуальности инновации для СОШ в части обеспечения целевой линии развития; формулирование темы инновации; • определение миссии СОШ, стратегических линий развития; формулирование цели, задач, принципов;
- создание содержательных модулей инновационной программы; определение сроков и этапов инновационной деятельности (календарный план или график выполнения); предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта;
- критерии и показатели, по которым будет определяться качество реализации проекта;
- описание методического, учебно-нормативного и образовательного обеспечения;
- результаты реализации проекта или освоения программы; • прогнозирование дальнейшего развития.

6.4. Инновационный проект или инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.5. Документы инновационной деятельности разрабатываются и представляются педагогическими работниками СОШ в методический кабинет сош.

6.6. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ директора СОШ о проведении инновационной работы.

6.7. Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете СОШ.

6.8. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя директора по воспитательной работе .

6.9. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности СОШ основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием и др.

6.10. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы (отчеты).

6.11. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

- завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;
- выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;

- выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

6.12. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет СОШ.

7. Документация и отчетность

7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- инновационный проект или инновационная программа (программа реализации инновации); план работы на текущий год;

- продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);

- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков обучающихся.

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются в НМС управления образования в начале учебного года или в другие инстанции соответствующего уровня в виде отчета и приложений к нему.

8. Формы распространения инновационного опыта

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

8.1. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития сош.

8.2. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

8.3. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.

8.4. Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте СОШ, управления образования и др.

9. Финансирование ИННОВАЦИОННОГО проекта

9.1. Финансирование осуществляется за счёт: местного бюджета;

- средств спонсоров и физических лиц;
- не финансируется.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности является локальным нормативным актом СОШ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора сош.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение об инновационной деятельности принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.