



Методические рекомендации по организации учебной деятельности учащихся на уроках английского языка.



**Разработала
учитель английского языка
МОБУ СОШ №4
им. В.Г.Вареласа г.Лабинска
Кутасина Екатерина Олеговна**



Коллективный способ обучения

А

В





Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения каждого учащегося в активную деятельность по обучению других учащихся.

Для этого обучающийся на уроке должен:

- изучить новую тему или выполнить задание самостоятельно (индивидуальная работа);
- объяснить тему или порядок выполнения задания другому обучающемуся; выслушать объяснение другого учащегося или выполнить данное им задание (работа в паре);
- найти нового партнера и осуществить действия, идентичные предыдущему этапу работы, а затем повторить их с другими участниками учебного процесса (работа в парах сменного состава);
- отчитаться о выполнении задания в группе, быть готовым к управлению работой учебной группы (групповая форма)





Организация учебной деятельности учащихся на уроке английского языка на старшем этапе обучения.

Тема урока: "Education in Great Britain"



01

Самостоятельное знакомство с материалом урока



УЧИТЕЛЬ:

- готовит учебный материал (текст по теме);
- определяет цели деятельности и правила работы;
- знакомит с алгоритмами деятельности, «маршрутными листами», таблицами учета выполненных заданий.



УЧЕНИК:

- знакомится с целями работы;
- знакомится со своей частью работы;
- распределение по группам;
- ознакомление с «маршрутными листами» и таблицами учета.

Ход урока:

1. Ознакомление с текстом по теме урока, изучение лексики, представленной на доске.
2. Разделение на роли соответственно с текстом. ("Абитуриент", "студент", "преподаватель" Британского университета и "журналист").
3. Изучение раздаточного материала. (Карточки с отдельным текстом для каждой роли, "маршрутные листы").



02



Работа в парах

УЧИТЕЛЬ:

- контролирует деятельность учащихся;
- отмечает деятельности каждого ученика в таблице учета.



УЧЕНИКИ:

- работают в парах;
- выполняют работу вместе.



Ход урока:

1. Разделение учеников на пары. ("Абитуриент-абитуриент"; "студент-студент"; "ученик-ученик"; "преподаватель-преподаватель"; "журналист-журналист").

Задача: обсудить цели дальнейшей работы, подготовить и обсудить вопросы для беседы с представителями другой пары.

2. Обмен парами ("Абитуриент-студент"; "абитуриент-преподаватель"; "журналист-преподаватель", "журналист-студент").

Задача "абитуриентов": выявить плюсы и минусы обучение в данном университете.

Задача "студентов": поделиться своим опытом жизни в общежитии и участия во внеурочной деятельности, организованной в университете.

Задача "преподавателей": подробно рассказать о методиках преподавания в данном университете.

Задача "журналистов": собрать достаточное количество материала для написания статьи для рекламы данного университета.

3. Запись отметок учащихся по результатам их парной работы в таблице учёта.

Задача преподавателя: в течение парной работы учащихся проконтролировать деятельность каждой пары, помочь организовать их работу, обратить внимание на успехи каждого учащегося в отдельности, а также направить на качественную работу при наличии каких-либо неудач.

03

Коллективная работа





Учитель:

- организует деятельность учащихся;
- оценивает деятельность учащихся;
- организует рефлексию по окончании урока.

Ученики:

- представляют результат проделанной работы;
- слушают и оценивают одноклассников;
- подводят итоги урока.



Ход урока:

1. Класс слушает докладчика, который рассказывает о своих впечатлениях после парных дискуссий.

Один из пары "абитуриетов" выделяет плюсы обучения в данном университете, а другой - минусы.

"Студенты" тезисно характеризуют студенческую жизнь.

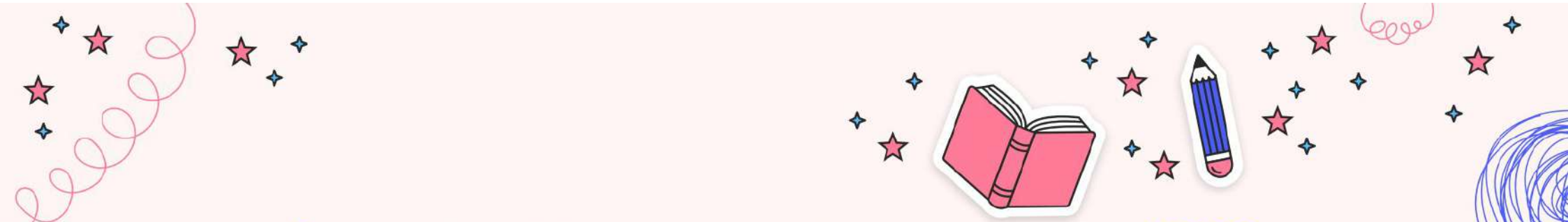
"Преподаватели" предоставляют схему, показывающую стадии обучения в данном университете.

"Журналисты" делятся получившейся статьёй, рекламирующей университет.

2. После выступления класс задает каждому докладчику вопросы, побуждая отстаивать свои знания, «защищать» данную тему.

3. Все учащиеся наблюдают, анализируют, фиксируют в «маршрутных листах» материал урока.

4. По окончании выступления всех докладчиков, учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок, а также подводятся итоги урока.



Среди возможных негативных последствий КСО наибольшие опасения учителей вызывают шумовые помехи в процессе оргдиалога. Эти опасения в современном варианте технологии снимаются специальными тренингами по выработке оптимального режима общения, позволяющего учащимся слышать друг друга и не мешать другим. Кроме того, по закону Вебера-Фелнера длительное раздражение перестает ощущаться по истечении непродолжительного времени.





Технология развивающего обучения





Урок английского языка в 5-м классе.
Тема урока: "Clothes"



01



Мотивационно- ориентрированная часть

- Актуализация знаний;
- Мотивация;
- Постановка учебной задачи;
- Планирование решения учебной задачи

Ход урока



01

Учитель объявляет тему урока: "Clothes"

02

Игра "Волшебная буква". Ученики должны назвать как можно больше названий одежды, начинающихся на заданную букву.

03

Учитель показывает карточки с изображением одежды для изучения новых лексических единиц.

04

Ученики самостоятельно ставят собственную цель изучения данной темы.

05

Учитель объявляет цель урока: "Today we are going to learn how to go shopping for clothes."



02



Операционно-исполнительная часть

- Преобразование условия задания;
- Моделирование правила;
- Преобразование модели;
- Отработка правила.



Ход урока

1. Игра "Волшебный ряд букв".
Задача учеников: распределить изученные слова по алфавиту, а после составить из одного слова другие.



2. Игра "Угадайка".

Задача учеников: отгадать загадки по теме урока



In a winter storm,
I keep your neck warm.
What am I?
(Answer: SCARF)



I start with the letter J,
and keep you warm on a
cold day.
What am I?
(Answer: JACKET)



We protect your hands
from snow and ice.
Fingers think we're very
nice.
What are we?
(Answer: MITTENS)



I start with the letter B,
and your feet go inside
of me.
What am I?
(Answer: BOOTS)

3. Игра "Магазин"



Mercury



Venus

Задача учеников: выбрать из карточек с изображением одежды только те вещи, которые им подходят, а после назвать, что находится в их корзине на английском языке.

03



Рефлексивно-оценочная часть



- Контроль (самоконтроль);
- Оценка (самооценка).

1. Подведение итогов работы



✓ What have you learned about clothes?



✓ What will you do in a clothing store?
(Подведение итогов, обобщение темы)



✓ What kind of clothes would you add to your wardrobe? (Самооценка)

2. Оценка



✓ Did you like to study the topic "Clothes"?

✓ I am very pleased with the way you have worked. Thank you for the lesson.



✓ Let's highlight the work of your classmates and say thank you to each other.